ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΝΙΚΗ ΖΩΗ

Η ΑΝΩΤΑΤΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ - ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ*

'Υπό κ. ΣΤΡ. Κ. ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ

"Όταν ανόητης ένα Σχολείο, κλείνεις μία φυλακή," (Οδυσσέα)

«Θεμέλια τοῦ προγράμματος μας εἶναι ν’ ανοίζουμε διψαμμίτες περισσότερα σχολεία, ιδίως τεχνικά και αγροτικά, ἐκατοντάδες χιλιάδες σχολεία. Μὲ τὴν παιδεία θὰ ἀνέβουμε ἀπὸ τὴν χειρότερη θέση στὸν κόσμο στὴν ἀνότερη. Καὶ χρήσιμα θὰ τὸ ἔπιπτομε, γιατί ἔχουμε ὅτι ἡ Παιδεία καὶ ἡ Τεχνικὴ εἶναι τὰ καλύτερα ὁπλὰ τοῦ Δαίμονος.» (Δένιον)

«Αἱ Σχολαὶ δὲν δύνανται νὰ εἶναι ἔξω τόπου καὶ χρόνου ἄλλος καθίσταται ἀντικοινωνικὰ κατασκευάζονται. Ἡ ἐπίτευξη νὰ ἐκμεταλλεύονται τὸ παρελθὸν, ἀλλά νὰ μετέχουν ἐνεργῶς εἰς τὴν ζωήν, διδάσκοντα τὸ παρόν καὶ παρασκευάζοντα τὸ μέλλον.» (Παπαιωάννον)

Α’.

Δὲν δύναται νὰ ὑπάρχῃ θέμα καταργήσεως ἡ μεταθέσεως τῆς ἔδρας τῶν ἡδῆ ὑπαρχουσῶν. 'Ανοικτάτων Σχολῶν οἰκονομικο-διοικητικῆς μορφώσεως.

'Αντιθέτως ὑπάρχουν δύο θέματα:

α) 'Ιδρύσεως νέων 'Ανοικτάτων Σχολῶν πρὸς τόνωσιν τῆς ἐπαρχίας καὶ πρὸς μόρφωσιν τῶν νέων, οἱ ὁποίοι δὲν εἰσάγονται δυσκόλαι ἡ ἀδίκαιοι εἰς τὰς υπαρχοῦσας Σχολές, ἱδρύσεως π.χ. ἐνός «Πανεπιστημίου Δυτικῆς 'Ελλάδος» μὲ έδραν τὰς Πάτρας καὶ μὲ Σχολάς εἰς Πάτρας, Κέρκυραν (ἀναβίωσιν τῆς 'Ιωνίου 'Ακαδημίας, ἐγκληματικοῦς καταργηθεῖσας ὑπὸ τοῦ ἐλληνικοῦ Κράτους) καὶ εἰς 'Ιωάννινα (ὅπως γίνεται εἰς τὸ Πανεπιστήμιον τοῦ Αίγ-άν-Προβάς καὶ Μασσαλίας εἰς τὸ Πανεπιστήμιον Παβλίας καὶ Βερόνας κλπ.).

* 'Εν' εὐκαιρίᾳ τῆς ἀναθέσεως ὑπὸ τῆς Κυβερνήσεως εἰς τὸν Καθηγητήν κ. 'Ανδρ. Παπαγρέου 'Εκθέσεως περὶ τῆς προπονήσεως ὀργανισμῶν τῶν 'Ανοικτάτων Σχολῶν τῆς Οἰκονομικο-Πολιτικῆς 'Εκπαιδευτικῆς ἀπεστάλη τότε παρὰ τοῦ κ. 'Στρ. Κ. Παπαιωάννου τὸ δημοσιεύμουν «Σημειώματα, ὅπερ δὲν ἦλθη ὑπ’ ὑδίν παρὰ τῆς «'Ομοθές» ἡ ὁποῖα συνέλαβε τὴν ἐν λόγῳ "Εκθέσειν. 'Η ἐν λόγῳ α"Εκθέσεις δὲν ἐνεκρίθη παρὰ τῆς Κυβερνήσεως.
β) Ἀξιολογήσεως τῶν Ἀνωτάτων Σχολῶν, προσδιορισμοῦ τῶν μεταξὺ τῶν ὅμοιοτήτων καὶ διαφορῶν, ὡς καὶ τῆς καλύτερας ὁργανώσεως τῶν.

Β’

Ἐν Εὐρώπῃ καλῶς ἢ κακῶς ὑπάρχουν:

a) Πανεπιστήμια ὡς τὰ ὄποια ὑπάγονται διάφορα Ἰνστιτούτα τοιχάλων τύπων, περιεχομένου καὶ βαθμίδος.

β) Ἐξωπανεπιστημικαὶ Ἀνώταται Σχολαι (Grandes Écoles) ἰδότιμοι πρὸς τὰ Πανεπιστήμια, δημόσιαι ἢ κοινωφελεῖς χαρακτήρος ἢ ἀκόμη καὶ ἰδιωτικαὶ ἰδιοφύτευται ὁργανομέναι καὶ λειτουργοῦσαι.

Τὰ Πανεπιστήμια ἀποβλέπουσιν εἰς τὴν καθαρὰν ἐπιστήμην. Μορφώνουν ἐπιστήμονας, ἐρευνητὰς τῆς ἀληθείας καὶ δὲν ἀποβλέπουν εἰς ὀφεληματικοὺς σκοποὺς. Συνηθίζουν τὴν ἀκαδημαϊκὴν παράδοσιν καὶ προχωροῦν κατ’ ἀνάγκην βραδείας. Ἀποτελοῦν, ἐπομένως, μίαν κατανοούσαν συντήρησιν καὶ πρόοδον μὴ ἀγνοοῦσαν τὸ παρελθὸν καὶ ἀποβλέπουσαν πρὸς τὸ μέλλον.

Αἱ ἐξωπανεπιστημικαὶ Σχολαι εἶναι: Ἡ γενικὸς χαρακτήρος, ὡς χαράκτηριστικῆς ἢ ἡ ἀλλοτρι Σχολὴ Πολιτικῶν Ἐπιστημῶν τῶν Παρισίων (νῦν Ἰνστιτούτα) ἢ τὸ περίφημον «Κολλέγιον τῆς Γαλλίας».

Ἡ, συνήθως, ἐπαγγελματικῆς κατευθύνσεως, ὡς ἡ Ἀνωτάτη Ἐμπορικὴ Σχολή τῶν Παρισίων, ἡ καλλιτέρα τῆς Εὐρώπης.

Πέραν τῶν Πανεπιστημίων καὶ τῶν ἐξωπανεπιστημικῶν Ἀνωτάτων Σχολῶν ὑπάρχουσι τὰ μεταπτυχιακὰ ἴδρυμα, ὡς ἡ περίφημος Ἀνωτάτη Ἐθνικὴ Σχολὴ Διοικήσεως τῆς Γαλλίας (ENA), ἡ Πρακτικὴ Σχολὴ Κοινωνικῶν Ἐπιστημῶν, τὰ Κέντρα (Τὸ Ἰνστιτούτα) Διοικήσεως τῶν Ἐπιχειρήσεωι τῶν Πανεπιστημίων, Ἰδρύματα ἢ τὰ ὄποια φοιτοῦν: a) πτυχιούχοι τῆς Ἀνωτάτης Ἐπαναδιά-

σεως καὶ β) ἀνάτεροι δημόσιοι ἢ ἰδιωτικοὶ ὑπάλληλοι ἀνεξαρτήτως Ἀνωτάτων πτυχίων ἀλλὰ μὲ ἐδδόκιμου τουλάχιστον πενταετῆ ὑπηρεσίαν.

Γ’

Εἰς τὴν χώραν μας ὑπάρχουν δύο πανεπιστήμια διαφορών τύπων:

a) Τὸ Πανεπιστήμιον Ἀθηνῶν μὲ τὴν κλασικὴν διάρθρωσιν εἰς πέντε Σχολαῖς, ἐκάστη τῶν ὄποιον δύναται νὰ ὑποδιαιρεῖται εἰς τμήματα (π.χ. ἤ Φιλοσο-

φικὴ Σχολὴ εἰς Φιλολογικῶν, Ἰστορικῶν—Ἀρχαιολογικῶν χ λ., ἢ ἡ Νομικὴ Σχολὴ εἰς Νομικῶν καὶ τμήμα Πολιτικῶν καὶ Οἰκονομικῶν Ἐπιστημῶν, ὀπερ-

δυναμικῶς περιέπεσεν εἰς ἀδράνεια καὶ τείνε δεδυκαλογισμένην ἢ ἀδικιολογητόν ἀνυπολημπίαν, ὡς καὶ λόγο τοῦ ἐπικρατοῦντος ἀκόμη νομισματικοῦ ἐν Ἐλλάδι, τῆς ἀδιαφορίας τυγκὺ ἢ τῶν εἰς αὐτὸ διδασκόντων καὶ τῆς γραφειοκρατίας τοῦ-

Ὑπουργείου Παιδείας).

β) Τὸ Πανεπιστήμιον Θεσσαλονίκης, τὸ ὄποιον ἐκτὸς τῶν κλασικῶν Σχο-

λῶν περιέλαβε καὶ τὴν Γεωπονικήν, Δασολογικὴν καὶ Πολυτεχνικὴν Σχολήν (κατὰ τὸ πρότυπον πολλῶν ἤταλων Πανεπιστημίων π.χ. τοῦ Παλέρμου).

Ἐκτὸς τῶν δύο ὃς ἄνω Πανεπιστημίων ὑπάρχουν ἐν Ἐλλάδι:
α) 'Η 'Ανωτάτη Σχολή Οἰκονομικῶν καὶ 'Εμπορικῶν 'Επιστημῶν 'Αθηνῶν (Α.Σ.Ο.Ε.Ε.).
β) 'Η 'Ανωτάτη Βιομηχανική Σχολή Πειραιῶς (Α.Β.Σ.).
γ) 'Η 'Ανωτάτη Σχολή Βιομηχανικῶν Στουδῶν Θεσσαλονίκης (Α.Σ.Β.Σ.Θ.).
δ) 'Η 'Ανωτάτη Γεωπονική Σχολή 'Αθηνῶν (Α.Γ.Σ.Α.).
ε) 'Η Πάντειος 'Ανωτάτη Σχολή Πολιτικῶν 'Επιστημῶν (Π.Α.Σ.Π.Ε.).

'Επίσης λεπτομορφών:
Α) Παιδαγωγικοί κ' Ακαδημαίοι
Το Διδακτικόν Μέσης 'Εκπαιδευόμενος
'Η 'Ανωτέρα Σχολή Τ.Τ.Τ.
'Η Σχολή Επιμορφώσεως Λυμενών 'Αξιωματικών
'Η Σχολή Καλών Τεχνών κλπ.
Α) Στρατιωτικοί Σχολαί.

'Ιδιαίως, μεν, θέσιν κατέχει το 'Εθνικόν Μετσόβιον Πολυτεχνείον, ή οποία είναι μία καθαρής Επαγγελματική Σχολή Ανωτάτου Έπιπέδου προωρισμένη να καταρτίζει άνωτέρα, βεβαιός, τεχνικά στελέχη των επιχειρήσεων και του Κράτους.

Α'

'Εκ τῶν ὅσον πέντε 'Ανωτάτων Σχολῶν ἐνδιαφέροντον ἰδιαίτερα, ή Πάντειος Σχολή, ή Α.Σ.Ο. καὶ Ε.Ε. καὶ αἱ Βιομηχανικαὶ Σχολαί Πειραιῶς καὶ Θεσσαλονίκης, διότι ἀναντιρρήτως εἶναι συγγενεῖς Σχολαί καὶ συνδέονται μὲ τὸ ἐκχειροῦν θέμα τῆς ἰδρύσεως ἐν τῷ Πανεπιστήμῳ 'Αθηνῶν αὐτοτελῶς Σχολής Κοινωνικῶν καὶ Οικονομικῶν 'Επιστημῶν, περὶ τοῦ ὅποιον κατωτέρου διατυπώνονται ὁρισμέναι ἀπόψεις.

α) 'Η Πάντειος Σχολή εἶναι Σχολή γενικοῦ χαρακτήρας καὶ πρέπει νὰ δοθῇ εἰς αὐτὴν τὸ προβάδισμα, νὰ παραμείνῃ δὲ ἐλευθέρα Σχολή ἐκτὸς πάσης κρατικῆς ἐπιρροῆς ἀποβλέπουσα εἰς τὴν ὑφωνὴν τοῦ πολιτιστικοῦ ἐν γένει ἐπιπέδου τοῦ Λαοῦ μας, νὰ μορφώσῃ διὰ καταλλήλου ἀγωγῆς πολιτικῶν ἤδος, νὰ παρα-

β) 'Η 'Ανωτάτη Σχολή Οἰκονομικῶν καὶ 'Εμπορικῶν 'Επιστημῶν ἱδρύθηκα

το 1920 ὑπὸ τοῦ 'Ελευθερίου Βενιζέλου, ἀντιλήφθησθα τὴν ἀνοδον τῆς ἀστικῆς τάξεως, ἐμόρφωσαν πρώτης τάξεως οἰκονομικὰ στελέχη εἰς τὸ παρελθὸν. Η δια-

τήρησις τῆς ἐπιβάλλεται ὑπὸ τὸν συμμερισμὸν τῶν δύο Τμημάτων, 'Εμπορικοῦ καὶ Οἰκονομικοῦ. Φυσικά, δὲν νὰ ἀποδοθῇ μεῖζον σημασία εἰς τὸ 'Εμπορικὸν Τμήμα. 'Η Σχολὴ δὲν νὰ συγχρονισθῇ ἵνα ἀποδώσῃ ἐκαλλιτέρους καρποὺς εἰς τὸν τομέα τῆς μορφώσεως τῶν νέων διὰ τὴν διάθεσιν τῶν προϊόντων, π.χ.
εἰς αὐτὴν δέον νὰ ἀνατεθῇ ἡ μελέτη καὶ ἡ διδαχὴ τῶν προβλημάτων τῆς ἐξαγωγῆς τῶν ἐλληνικῶν, ἱδία γεωργικῶν, προϊόντων. Τὰ κατά, ἡ σταφίς, τὸ ἐλαιόδακον, ὁ βάμβαξ κλπ., οὐδέτερο τὰ τυχόν εἰδικῆς ἐξετάσεως. "Ὅσον καὶ ἐὰν φαινέται παράδοξον δὲν ὑπάρχουν μαθήματα Στοιχειώδεις, Καπνικῆς Οἰκονομίας, Νομοθεσίας καὶ Πολιτικῆς κ.λ.κ. Ἡ "Ἀμπελουργία ἡ διδασκόμενη εἰς τὴν Ἀγωνίαθνῃ Γεωπονικὴν Σχολὴν εἶναι μάθημα τεχνικὸν καὶ ὁ χρονο-οἰκονομικόν. Ἡ Τεχνικὴ καὶ ἡ μηχανικὴ τῆς ἐμπορικῆς συναλλαγῆς καὶ εἰδικῶτερον τῆς πολήσεως οὐδέτερο ἐξητάζει καὶ ιδίᾳ ἐν σχέσει μὲ τὴν ἐλληνικὴν πραγματικότητα.

γ) Ἕναι ἀνόητα Βιομηχανικᾶς Σχολῆς Πειραιῶς καὶ Θεσσαλονίκης ὁρθός καὶ πρὸς τιμὴν τῶν λειτουργοῦν ἐκ τῶν Πειραιῶς, πρὸς τὴν βιομηχανικὴν, ἐμπορικὴν καὶ ναυτιλιακὴν πόλιν τῆς Ἑλλάδος καὶ εἰς τὴν Θεσσαλονίκην, συμπροστενοῦσαν καὶ μεγάτης σημασίας ἐθνικὸν κέντρον τῆς χώρας.

Εἰδικῶς ἡ Ἀγωνία Βιομηχανικῆς Σχολῆ Πειραιῶς κατέστη τελείως ἀδρα-θῆς — καὶ πολλάκις μὲ σῶς διάλεγαν ἀντιδράσεις — Κέντρον φοιτητῶν παιδείας συνελεύσεις εἰς τὴν βιομηχανικήν, τουριστικήν καὶ ναυτιλιακὴν ἀνάπτυξιν τῆς χώρας, καταρτίζοντας μετὰ τετραετή φοίτησιν εἰδικευμένα σταλέχη, τὰ ὁποία συγχρόνως ἔχουν τόχον πλήρους γενικῆς μορφώσεως.

Εἶναι ευνόιαν ὅτι, δεδομένης τῆς τετραετοῦς καταρτίσεως τόσον τῶν σπουδαστῶν Α.Σ.Ο. καὶ Ε.Ε. δοῦν καὶ τῶν Α.Β.Σ. καὶ Α.Σ.Β.Σ.Θ. Πειραιῶς καὶ Θεσσαλονίκης, δεῖ πτυχοθῆκον τῶν ἐν λόγῳ Σχολῶν νὰ ἔχουν ἱσα δικαιώματα συμμετοχῆς εἰς τοὺς διαγωνισμοὺς διὰ τὴν κατάληψιν δὸν τῶν διοικητικῶν καὶ οἰκονομικῶν θέσεων Χατταργοῦ τοῦ Κράτους καὶ τῶν λοιπῶν ὁργανισμῶν.

Εἰδικῶτερον ἦν Α.Β.Σ. Πειραιῶς διαφέρει τῆς Α.Σ.Ο. καὶ Ε.Ε., ὅπως καὶ ἀνάγκη ἔχει καὶ πολλά ὀμοιότητας, διὸ ἀμφότερα κατατείχοντο εἰς σκοπός μορφώσεως οἰκονομικο-διοικητικῆς. Πάντως ἢ Α.Β.Σ. Πειραιῶς διαφέρει τῆς Α.Σ.Ο. καὶ Ε.Ε. καὶ πλεονεκτεῖ κατὰ τὴν γνώμην μου.

α) Ἀπὸ ἀπόφευκς ὀργανώσεως, διότι ἡ Ἀ.Β.Σ. εἶναι εὐκίνητος κοινωνικῆς ὁργανισμὸς διοικούμενης, ὃς συμβαίνει καὶ εἰς τὰς παραφύσεις Ἀγωνίατας Σχολῆς τῆς Εὐρώπης καὶ τῆς Ἀμερικῆς, ὑπὸ Διοικητικοῦ Συμβουλίου συγκροτομοῦντο ἀπὸ ἀντιπρόσωπος αἴρετος τῶν παραγωγικῶν τάξεων ὑπὸ καὶ τῶν ἀρμοδίων Ὑπουργείων τοῦ Κράτους. Οὕτως ἔχει ἐπετυχεῖ τὴν ἐναρμόνιαν καὶ τὴν συνεργασίαν τῶν ἐκπαιδευτικῶν μετὰ τῶν παραγωγικῶν τάξεων καὶ Κράτους, τούτῃ ὑπὲρ ἀποτελεῖ πλέον βασικότατον σύνθημα τῆς Παιδείας καὶ ἐν Εὐρώπη ὑπὸ καὶ ἐν Ἀμερική ἐκ τῆς ὁποίας ἀλλοτρεῖ πρέπει νὰ ὀμολογηθῇ ὅτι ἐξεταραχῇ.

β) Ἀπὸ ἀπόφευκς μαθημάτων, διότι ἡ Ἀ.Β.Σ. Πειραιῶς ἐδοκεῖ, ὅπως πρῶτον αὐτῆν ἐν Εὐρώπη, προστατικῇ σημασίᾳ εἰς τὰ μαθήματα τοῦ Ἀνθρώπινον Παραγόντος, ἄγνωστο ποὺ αὐτῆς ἐν Ἑλλάδι, ὡς καὶ εἰς τὰ μαθήματα Εἰδικευσεως (π.χ. Ναυτιλιακῆς, Τουριστικῆς, Μεταλλευτικῆς, Οἰκονομίας, Νομοθεσίας καὶ Πολιτικῆς, Στατιστικῆς, κλπ.). Ἡνοίξω νέος ὁρίζων, ἠθοπ. Κέντρα Εἰδικῆς Ἐκπαιδευσεως, συνεντεῖον Σεμινάρια καὶ ὑπαγόνως δημοσίας συζήτησες, ἐξεδώ- κε σειρὰ προτού τὴν κατά τοὶ μεταφράσεως βιβλίων καὶ περιοδικῶν, ἐκ ὑδ. ὡς προτού ὕψος ἡ Σχολὴ ἐπολεμήθη σκληρῶς εἴτε παρ’ ἀνθρώπων ἀγνοοῦντον τὰ ἑπτάματα, εἴτε παρὰ κακῆς πίστεως. Τὸ ἔργον τῆς τὸ πολυχράδες ἀνεγνωσθή.
εὐτυχῶς πανηγυρικῶς. Η 'Ακαδημία τῶν Αθηνῶν τὴν ἐτήσια, ἢ δὲ Πολιτεία διὰ πανηγυρικῆς ὁλων τῶν Κοιμάτων ψῆφου τὴν μετέβαλεν ἀπὸ ἱδρυμα κολλεγιακῆς μορφῆς εἰς Σχολὴν Ἀνοτάτης Ἐκπαιδευτέρως.

Ἑ π ο μέν ὦς

Ἡ μὲν Α.Σ.Ο. καὶ Ε.Ε. εἶναι Ἰδρύμα τετραετοῦς μορφώσεως ἐμπορικῶν στελεχῶν καὶ ἀποβλέπει χυρίας εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τοῦ ἐισαγωγικοῦ καὶ ἐξαγωγικοῦ ἐμπορίου τῆς χώρας, ἢ δὲ Α.Β.Σ. Πειραιῶς τετραετοῦς ἐπίσης φοιτήσεως, σκοπὸν ἔχει τὴν συμβολὴν τῆς εἰς τὴν βιομηχανικήν, ναυτιλιακὴν καὶ τουριστικὴν ἀνάπτυξιν τῆς χώρας. Τὸ τελευταῖον καθίσταται πλέον ἰδιαίτερα σημαντικός, δεδομένως ὅτι ἡ χώρα ἀναμένει καὶ τὴν αἴξησιν του εἰσαδεμίατος καὶ τὴν ὑψηλοτροπία τῶν ἐπιπέδων ἐκ τοῦ τουρισμοῦ.

Ἡ Α.Σ.Ο. καὶ Ε.Ε. καὶ αἱ Βιομηχανικὲς Σχολὲς Πειραιῶς καὶ Θεσσαλονίκης εἶναι σαφῶς καὶ πρέπει νὰ εἶναι ἱδρύματα ἐπαγγελματικῆς κατευθύνσεως, μὲ ἐπιστημονικὴν βεβαιότητον καὶ ἑπεξεργασίαν τῆς παροχέωςν ἐμπορικῆς μορφώσεως. Ἐπιμέλειας ὑπάρχουν κοινὰ μαθήματα ἱδρυματικά καὶ διάφορα μαθήματα. Ἑπιδίωκους κοινοὺς καὶ διαφόρους σκοποὺς. Ἐξυπηρετοῦν κοινὰς καὶ διαφόρους συγχρόνους ανάγκας. Ἐπὶ παραδείγματι Η Κοινωνιολογία, Η Πολιτική Οἰκονομία, Η Φορολογική Νομοθεσία, τὰ Οικονομικὰ Μαθηματικὰ, ἡ Λογιστική, ἡ Επικοινωνιακῶν Επιστημονικής καὶ Χαρακτηριστικοὶ καὶ αὐτά μαθήματα ή καθοριστικά τὰς Σχολᾶς. Ἐπὶ παρά τὴν κοινότητα ταύτην ἔχουν διαφόρους σκοπούς καὶ κατευθύνσεις, διάφορον διδακτέαν ὑλὴν (*).

Αἱ Σχολὲς δημοσίου ἡ κοινωνίας χαρακτήρος πρέπει νὰ ἐνσωμάτωσιν ϑηνιῶς καὶ υλικῶς εἰς πᾶσαν προσπάθειαν τῶν πρῶτος ἐπέκτασιν τοῦ μορφοτυποῦ τῶν ἔργων (π.χ. Κέντρα Επικεφαλής Ἐκπαιδευτικὰς, Σεμινάρια, Δημόσια Ωκεανάς, Ἐκδόσεις, Ἐπιμόρφωσις τῶν ἡδείς πτυχιούχων ἀλληλ.).

Ε'

Ἡ Σχολή Κοινωνικῶν Ἐπιστημῶν τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν

α) Ὁ τίτλος οὔτος: 1) εἶναι γενικότερος, 2) ἀπομείνει σύχνησιν μὲ τὸν τίτλον τῆς Πανεπιστημίου Σχολῆς Πολιτικῶν Ἐπιστημῶν ἢ τῆς Ἀνοτάτης Σχολῆς Οἰκονομικών Ἐπιστημῶν.

β) Ἡ Σχολή Κοινωνικῶν Ἐπιστημῶν δύναται προσωρινῶς νὰ διαμερθῇ εἰς τρία τουλάχιστον τμήματα:

1) Κοινωνιολογίας
2) Κοινωνικής Οἰκονομικῆς
3) Δημοσίας Οἰκονομικῆς

γ) Σκοπὸς αὕτης ἢ εἶναι περιορισμένου ἁρμονικοῦ ἀντικείμενον εἰπεδόου στελεχῶν μὲ ειδικῆς ἐξέτασιν κατὰ τὴν εἰσαγωγὴν (tést.), ὅς ἐπρόκειτο νὰ ἐφαρμοσθῇ εἰς τὴν Α.Β.Σ.]

δ) Ὑπὸ τὴν ός ἄνω Σχολῆν δύναται νὰ υπαχθοῦσιν: 1) Τὸ Κέντρον Οἰκονομικῶν Κοινωνικῶν Σχολῆς ὑπὸ τὴν Α.Σ.Ο. & Ε.Ε.!!

(*) Εἶναι ἀλληλές ὅτι ὑπήρξαν τινὲς οἱ ὅποιοι ἐπεδίωξαν τὴν ὑπαγορὴν τῆς Βιομηχανικῆς Σχολῆς ὑπὸ τὴν Α.Σ.Ο. & Ε.Ε.!!
μικῶν 'Ερευνόν τῆς 'Ακαδημίας, εἰς τὴν ὁποίαν περιέγραψε ἐνετάχθη. 2) Τὸ Κέντρον 'Κοινωνικῶν 'Επιστημῶν, διὰ νὰ ἀπάλλαγῃ ἕνατο τὴν γραφειοκρατίαν τῆς 'Υπουργείου.

Τὸ 'Ιδρυμα 'Κοινωνικῶν καὶ Οικονομικῶν 'Ερευνῶν ἦν κατανευθύνη ἐπίσης καὶ ὑπὸ συντονίζεται ἐξ οργανισμοῦ ἰδρυμάτων τῆς Α.Σ.Ο. καὶ Ε.Ε., τῆς Παντείου καὶ τῶν Α.Β.Σ. Πειραιῶς καὶ 'Θεσσαλονίκης.

Βασικὸς σκοπὸς:

1) Ἡ ἐπιστημονικὴ μελέτη καὶ ἔρευνα τῆς διεθνοῦς καὶ ἐλληνικῆς κοινωνικῆς, Πολιτικῆς καὶ Οικονομικῆς ζωῆς καὶ

2) ὁ προγραμματισμός, ὁ κατάρτισθαι δηλονότα ἀνωτέρου ἐπιπέδου ἔρευνης τῶν, προγραμματιστῶν καὶ καθοδηγητῶν τοῦ Κράτους, τῶν Ὀργανισμῶν καὶ τῆς ἐξ ὑπὲρ τῆς προτευόμενης Ἐλλάδος. Αὐτοὶ δὴ ἀποτελέσουν τὸ ἐπιστημονικὸν ἐπιτελεῖον τῆς χώρας διὰ τὰ κοινωνικὰ, πολιτικά καὶ οικονομικὰ προβλήματα τῆς.

3) Φυσικά, καὶ εἰς τὴν Σχολὴν 'Κοινωνικῶν 'Επιστημῶν θὰ διδάσκονται ἔναι μαθήματα διδακτομένα καὶ εἰς τὰς ἄλλας Σχολές, ἄλλα ἐπὶ καθαρῶς πανεπιστημιακὸν ἑπιπέδου.

στ) Οἱ πτυχιούχοι τῆς Σχολῆς 'Κοινωνικῶν 'Επιστημῶν, φυσικά, δικαιούνται νὰ ἱστούν τὸς διαγωνισμοῦ διὰ πάσης διοικητικῆς καὶ οἰκονομικῆς θέου πρόφητης καθηγορίας.

ζ) Καὶ ἀνάγκην διάφορος εἶναι καὶ ἡ συγκρότησις τοῦ διδάκτορος προσωπικοῦ. Εἰς τὴν Σχολὴν Κοινωνικῶν 'Επιστημῶν δέον νὰ διορίζονται μόνον διδάκτορες ἄλλα καὶ μὲ ἐπιστημονικὴν συνεχῆ ἐπίδοσιν καὶ ἀναντίρρητον ἀκαδημαϊκὸν ἔθος, ἐν τὸ τὸς λοιπὰς Σχολὲς αἱ ἐδραὶ πρέπει νὰ παύσουν νὰ ὑπάρξουν καὶ νὰ αντικατασταθοῦν, ἀν ἐφαρμόζεται ἄλλον (καὶ καὶ'Εν Εὐρώπη), μὲ μαθήματα ἄλλα μὲν προφορικά καὶ ἄλλα προσωπικά. Αἱ ὁρισμέναι ἐκ τῶν προτέρων ἐδραὶ ἀποτελοῦν ἐπιθετικὰς ἐνὸς ἀναγκαίου πνεύματος συντροφίας κρατοῦντος δρών τοῦ Ἱπποτής, ἐν τὰ πανεπιστήμων, ἐν τὰ μαθήματα πρέπει συνεχῆς νὰ παρακολουθοῦσαν τὰς νέας ἀνάγκες, αἱ ὁποίαι προβάλλουν καὶ ἀπὸ τὰς νέας συνεχῆς συνήθειας, αἱ ὁποῖας δημιουργοῦνται λόγῳ τοῦ ταχυτάτου ρυθμοῦ τῆς τεχνηκοοικονομικῆς ἐξελίξεως. Αἱ Ἱπποτής πρέπει νὰ εὐθυγράμμισον εἰς τὴν ἐπικράτηση νὰ ἔχουν καὶ αὐτὴ νὰ ἐπικράτησον τὸν προβλημάτων καὶ, εἰ δυνάμενοι, καθοδηγηθῆσαν ἄλλοις μὲς διαφεύγει τὸ παράδοσιν, προσωπικής εἰς τὸ νεκρὸν παρελθόν καὶ δὲν παρασκευάζον τὸ μέλλον.

Ἀδύνατον εἶναι μία ἀποστειρωμένη ἔνδον νὰ περιλάβῃ διὰ τὰ προκύπτοντα νέα θέματα καὶ δὴ διδασκομένα ἐνὸς ἕνα καὶ μόνον καθηγητής, τοῦ ὁποίου μοίρα εἶναι, ἡ κενολογία, ἐὰν μάλιστα δὲν εὑρίσκεται εἰς διαφορικὴ ἐπαφή μὲ τὴν πράξειν. Χρειάζονται ὅποτ ἡ καθοδήγησιν τοῦ γενικοῦ καθηγητοῦ εἰδικοῦ καθηγηταὶ καὶ ὁμολίπηται διὰ νὰ συλλάβον τὰ ἐπὶ μέρους θέματα. Εἰς τὸν γενικὸν καθηγητὴν ἄναλλητον νὰ κάμῃ τὴν σύνθεσιν ὑπὸ τὸν λόγο τῶν θεμάτων π.χ. ἡ δραμάδωσα εἶναι διοικητικὸν καὶ οἰκονομικὸν καὶ τεχνικὸν καὶ ψυχολογικὸν θέμα. Καὶ ἀνάγκην εἰδικοῦ καθηγητης ἦν διδάξουν π.χ. τὴν δραμάδωσα τῶν ἐργοτασίων, τὴν δραμάδωσα τοῦ προσωπικοῦ, τὰ δημοσία σχέσεις, τὴν ψυχολογία τῆς πολιτικῆς, τὴν διαφήμισιν κ.λπ.).
ΣΤ’

"Οχι μόνον αι ιδιωτικα επιχειρήσεις αλλά κυρίως το Κράτος, αι δημόσιαι δηλονότι υπηρεσία και οι δημόσιαι δομανταρώματα έχουν ανάγκης αίτισις ανάδοιο-
γανώσεως εξαώραρονιού και πολιτικής άγωγης. Αι πλείστα υπηρεσία ζησαν και δρούν κατά τάς αντιλήψεις τάς πρό τοι άλλου πολέμου ή και το ένα οικο-

νος. Ούτω ποσος ο γραφειοκράτης, αντι να είναι υπηρετής, σύμβουλος, καθδογιη-

τής και εμπειροτής τού λαού, συνελεύσεις προώθης, κατάστατο μονά μεις καταχωρούντα τήν ΕΛΕΓ-

ΘΕΡΙΑΝ του ατόμου σκοπον έχει τήν ΕΥΘΜΕΡΙΑΝ του συνόλου.

Κατόπιν τούτου επιβάλλεται η ίδρυσις ειδικής «Σχολής Δημοσίας Διοικη-

σεως» με σκοπόν τήν επιμόρφωσην, όπος και εν Γαλλία εις τήν Εθνικήν Σχολήν

(ENA), τόν αποφοίτων τής 'Ανοιχτάτης 'Εκπαιδεύσεως, τόν εξη-

τούντων τήν κατάληψην δημοσίας θέσεως ύπο δρούς μορφώσεως και ήδους αύξη-

φοτάτων ήπος και τόν ήδη υπαρχόντων στελεχών από τόν βαθμόν γραμματεύ-

Λ’ τάξεως, διά να έχουν τό δικαίωμα προαγωγής εις τόν βαθμόν Τμηματάρχου ή

Διευθυντού.

Νομίζω, ότι η «Σχολή Δημοσίας Διοικήσεως» αποτελεί εθνικήν επιτακτικήν

άνάγκην και ή ίδρυσις τής επιτακτικήν εθνικήν χρέος.

Ζ’

1. 'Ανεξαρτήτως τούτων πρέπει να δημιουργηθή «Συντονιστικόν Συμ-

βούλιον» τόν έπι κεφάλης τών Άνω 'Ιδρυμάτων (Νομικής, Κοινωνικών 'Επι-

στημών, Α.Σ.Ο. και Ε.Ε., Α.Β.Σ., Οικονομικού Τμήματος Πανεπιστημίου Θεσ-

σαλονίκης και Σ.Β.Σ. Θεσσαλονίκης) πρός συνεργασίαν τών Σχολών και γνωμο-

δάτον πρός είς τόν σχετικών εκπαιδευτικών θεμάτων. Πρέπει να δημιουργηθήναι νεω-

θοποιοί ανταγωνισμός και ή ταπεινή κακολογία μεταξύ τών. Νά άναπτυξθή άμμαλα και δέχθη νεωτεριτη-

φθις. Η Α.Β.Σ. έδωκε τό παράδειγμα ίδρυσαν ανεξάρτητον παραοιαίαν Σχολήν

εν Θεσσαλονίκη. Δέν έφερθήκε άλλο άντιδείκτος πήχηθη γίνη καλυτέρα της.

2. 'Εκτός τής πανεπιστημιακής Σχολής Κοινωνικών 'Επιστημών αι λοιποί

Σχολαί (Α.Σ.Ο. και Ε.Ε., Πάντειος και αι Βιομηχανικοί Πειραμάτως και Θεσ/νίκης) πρέπει να μετατραπούν εις Σχολής κοινοφελούς χαρακτήρους δημιουργήσει τός

'Εκπαίδευσεως του Κράτους, διόπος συμβαίνει και με τάς παρακολού Σχολώς τής Εθ-

σαλονίκης και τής 'Αμερικής. 'Ιδίως μία Σχολή Πολιτικών 'Επιστημών πρέπει να είναι έξω τού Κράτους, το ήποιον εν τή Ελλάδι πολλάξις μεταβάλλεται εις κομματι-

κόν. Η 'Ανοιχτή Παιδεία πρέπει να γίνη και αύξης 'Εκπαίδευση Παιδεία. Τήν

έννοιαν αύξην, άλλωστε, διεμφόρωσαν οι 'Ελληνες απο τού δου π.Χ. αιόνος.