

Ἀπὸ τὴν μίνησιν τῶν Ἰδεῶν

Ο ΔΙΕΘΝΗΣ ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΛΛΕΓΙΩΝ

Τῆς ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Ὡς ἔχουν ἐξελιχθῆ τὰ πράγματα σήμερον, εἰς τὰ ἀμερικανικὰ πανεπιστήμια καὶ κολλέγια συναντᾶ κανεὶς διαρκῶς περισσότερας ξένας πνευματικὰς καὶ καλλιτεχνικὰς ἐπιδράσεις. Ἐκ παραδόσεως, οἱ διεθνεῖς προσανατολισμοὶ τῶν ἀνωτάτων ἐκπαιδευτικῶν ἰδρυμάτων τῆς χώρας, ἐστρέφοντο πρὸς τὴν Δυτικὴν Εὐρώπην. Τὸ Πανεπιστήμιον Χάρβαρντ, ἰδρυθὲν πρὸ 328 ἐτῶν (δηλαδή τὸ 1636), ἀπετέλει — θὰ ἠδύνατό τις νὰ εἴπῃ — ἀκριβῆς ἀντίγραφον βρετανικοῦ κολλεγίου. Ἀντιστοίχως, τὰ Πανεπιστήμια Τζῶνς Χόπκινς καὶ Σικάγου ἐδασίσθησαν ἐπὶ γερμανικῶν προτύπων.

Καθὼς αἱ Ἠνωμένα Πολιτεῖαι ἐμεγάλωναν, ἐμειοῦτο ἡ εὐρωπαϊκὴ ἐπίδρασις. Πληθώρα κολλεγίων καὶ πανεπιστημίων ἰδρύοντο εἰς δλόκληρον τὴν χώραν διὰ διαφόρους σκοποὺς — ἀπὸ παιδαγωγικῶν ἀκαδημιῶν μέχρι τεχνικῶν ἰνστιτούτων, ἀπὸ κολλεγίων διετῶν ἐλευθέρων σπουδῶν μέχρις ἐιδικευμένων ἀνωτάτων σχολῶν. Αἱ ξέναι ἐπιδράσεις, πάντως, διτηρήθησαν ἐν τινι μέτρῳ — ἰδίως εἰς ὀρισμένους κλάδους τῆς παιδείας, ὡς π.χ. τὸ διεθνὲς δίκαιον καὶ αἱ κλασσικαὶ σπουδαί.

Παγκόσμια ἐνδιαφέροντα

Ἀπὸ τὸ 1945 καὶ ἔδῳ, τὰ ἀμερικανικὰ πανεπιστήμια καὶ κολλέγια προσανατολίζονται πάλιν ἐνεργητικώτερον πρὸς τὸν διεθνή δρίζοντα. Ἡ ἀπὸ μέρους τῶν Η.Π.Α. ἀνάληψις εὐθυνῶν ἐπὶ παγκοσμίου ἐπιπέδου, ἐνεθάρρυνε τὰ ἀνώτατα ἐκπαιδευτικὰ ἰδρύματα εἰς τὴν διεύρυνσιν τῆς διεθνοῦς των δραστηριότητος.

Ἡ τάσις αὕτη ἐξειλίχθη ποικιλοτρόπως, γενικῶς ὁμοῦ συμπίπτου αἱ γνώμαι ἐπὶ τῶν ἐπιδιωκομένων ἀπωτέρων ἀντικειμενικῶν σκοπῶν. Τὸ 1960, ἐπιτροπὴ 9 διακεκριμένων ἐκπαιδευτικῶν, ἡγετικῶν στελεχῶν καὶ ἐπιχειρηματιῶν, συνέταξεν ἔκθεσιν ὑπὸ τὸν τίτλον «Τὸ Πανεπιστήμιον καὶ αἱ Παγκόσμια Ὑποθέσεις», ποὺ ἔχει ἤδη ἐπηρεάσει σημαντικῶς τὸν προγραμματισμὸν πολλῶν ἀμερικανικῶν ἀνωτάτων ἐκπαιδευτικῶν ἰδρυμάτων. Ἡ ἐργασία αὕτη, τὴν ὁποίαν ἐχρηματοδότησε τὸ Ἰδρυμα Φόρντ, προχωρεῖ εἰς πέντε βασικὰς εἰσηγήσεις :

1. Ἄπαντα τὰ ἀνώτερα ἐκπαιδευτικὰ ἰδρύματα τῆς χώρας πρέπει νὰ καταστήσουν τὴν μελέτην τῶν Παγκοσμίων Ὑποθέσεων τακτικὸν καὶ σημαντικὸν μέρος τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ των προγράμματος.

2. Ἄπαντα τὰ ἀνώτερα ἐκπαιδευτικά ἰδρύματα τῆς χώρας πρέπει νὰ περιλάβουν τόσον εἰς τὰ γενικά, ὅσον καὶ καθαρῶς ἐπαγγελματικά των μαθήματα, τὰς διεθνεῖς ἀπόψεις ἐπὶ τῶν μαθημάτων αὐτῶν.

3. Καλὸν θὰ ἦτο ὅπως εἰς ἄρκετὰ πανεπιστήμια δημιουργηθοῦν ἰδιαιτέρα κέντρα πρὸς ἐκπαίδευσιν ἐμπειρογνομῶνων εἰς τὰς διεθνεῖς ὑποθέσεις.

4. Τὰ πλεῖστα τῶν πανεπιστημίων καὶ κολλεγίων πρέπει νὰ ἀναπτύξουν εἰδικὰ ἐκπαιδευτικά προγράμματα, πρὸς ἀντιμετώπισιν τῶν ἀναγκῶν τῶν διαρκῶς αὐξανομένων φοιτητῶν.

5. Πολλὰ πανεπιστήμια καὶ κολλέγια πρέπει νὰ ἀποκαταστήσουν στενήν συνεργασίαν μετ' ἀντιστοίχων πνευματικῶν ἰδρυμάτων εἰς ἐτέρας χώρας.

Εἰς πάντα ταῦτα τὰ σημεῖα ἔχει ἐπέλθει σημαντικὴ πρόοδος.

Ἡ μελέτη τῶν διεθνῶν ὑποθέσεων

Τὰ μαθήματα εἰς τοὺς τομεῖς τῶν ἀνθρωπιστικῶν σπουδῶν καὶ τῶν κοινωνικῶν ἐπιστημῶν πλουτίζονται συνεχῶς περισσότερο δι' ὀλίκοῦ σχετικοῦ μὲ τὴν Ἀσίαν, τὴν Ἀφρικὴν καὶ τὴν Λατινικὴν Ἀμερικὴν. Τοῦτο εἶναι σχετικῶς εὐκόλον εἰς τὴν ἀνθρωπολογία, τὰς πολιτικὰς ἐπιστήμας, τὴν οἰκονομίαν, τὴν φιλοσοφίαν, τὴν φιλολογίαν καὶ τὴν μουσικὴν.

Εἰς ὠρισμένας σχολὰς ἐνεκαινιάσθη εἰδικὴ σειρὰ μαθημάτων. Χαρακτηριστικὸν εἶναι ἐν προκειμένῳ τὸ παράδειγμα τοῦ Πανεπιστημίου Μίσισιγκαν, τὸ ὁποῖον ἤρχισε μάθημα ὑπὸ τὸν τίτλον «Οἱ πολιτισμοὶ τῆς Ἀσίας». Τὸ μάθημα τοῦτο εἰσάγει τοὺς σπουδαστὰς εἰς τὴν λαογραφίαν, τοὺς διαφόρους πολιτισμοὺς καὶ τὰ σημερινὰ προβλήματα τῆς Ἀσίας. Ἐπίσης, περιλαμβάνει συγκριτικὴν ἐξέτασιν τῶν τριῶν σημαντικωτέρων ἀσιατικῶν πολιτισμῶν — τοῦ ἰσλαμικοῦ, τοῦ Ἰνδικοῦ καὶ τοῦ κινεζικοῦ. Τὰ μαθήματα τῆς ἐν λόγῳ σειρᾶς παρακολουθοῦν κυρίως οἱ φοιτηταὶ εἰς τοὺς τομεῖς τῶν κλασσικῶν σπουδῶν καὶ τῶν κοινωνικῶν ἐπιστημῶν.

Γλῶσσα καὶ κέντρα ἐρευνῶν

Ἄνω τῶν 100 κολλεγίων καὶ πανεπιστημίων προσφέρουν σειρὰς μαθημάτων εἰς ξένας γλώσσας ἢ συγκεκριμένας χώρας. Καὶ ἐνῶ ἄλλοτε αἱ γλῶσσαι διὰ τὰς ὁποίας ὑπῆρχεν ἡ μεγαλύτερα ζήτησις ἦσαν τὰ γερμανικά, τὰ γαλλικὰ καὶ τὰ ἰσπανικά, σήμερον διαρκῶς μεγαλύτερον ἐνδιαφέρον ἐκδηλοῦται καὶ διὰ γλώσσας ὅπως ἡ ὀρντου, τὰ πορτογαλικὰ, τὰ ἰαπωνικά, τὰ ἀραβικά, τὰ κινεζικά καὶ τὰ ρωσικά. Παρ' ὅλον ὅτι, ὡς ἐπὶ τὸ πλεῖστον, αἱ μὴ δυτικοευρωπαϊκαὶ γλῶσσαι διδάσκονται εἰς τὰ μεγάλα πανεπιστημιακὰ κέντρα, ἐν τούτοις, συνεχῶς περισσότερα μικρότερα πανεπιστήμια ἀρχίζουν νὰ τὰς διδάσκουν. Τὸ πολιτειακὸν κολλέγιον τοῦ Ὁρεγκον προσφέρει τώρα π.χ. μαθήματα ἀραβικῆς, ἐβραϊκῆς, περσικῆς καὶ τουρκικῆς. Τὸ Πανεπιστήμιον τῆς Ἀριζόνας προσφέρει μαθήματα κινεζικῆς, ἰαπωνικῆς καὶ Ἰνδικῆς. Τὸ δὲ Πανεπιστήμιον Χάουαρντ εἰς τὴν Οὐάσιγκτων παρέχει μαθήματα σουαχίλι, τσουνάνα καὶ γουρούμπα.

Διεθνή προγράμματα μορφωτικῶν ἀνταλλαγῶν

Ἡ ἐφαρμογὴ προγραμμάτων ἀνταλλαγῶν καθηγητῶν καὶ σπουδαστῶν μεταξὺ τῶν Ἠνωμένων Πολιτειῶν καὶ τῶν ἄλλων χωρῶν τοῦ κόσμου καταδεικνύει τὰ διεθνή ἐνδιαφέροντα τῶν πανεπιστημίων. Κατὰ τὸ παρελθόν ἀκαδημαϊκὸν ἔτος (1962 - 1963), 64.705 νεαροὶ σπουδασταὶ ἐξ 152 χωρῶν καὶ πολιτικῶν περιοχῶν τοῦ κόσμου ἐνεγράφησαν εἰς ἀμερικανικὰ κολλέγια καὶ πανεπιστήμια. Τὴν πληροφορίαν αὐτὴν παρέχει ἔκθεσις τοῦ Ἰνστιτούτου Διεθνoῦς Ἐκπαιδεύσεως ὑπὸ τὸν τίτλον «Ἄνοικται θύραι». Ὁ ἀριθμὸς αὐτός, ὁ μεγαλύτερος ἀριθμὸς ξένων σπουδαστῶν, οἱ ὅποιοι ἐπεσκέφθησαν ποτὲ ξένην χώραν, ἀντιπροσωπεύει ποσοστὸν αὐξήσεως περίπου 11 % εἰς ἓν ἔτος. Ὁ ἀριθμὸς τῶν σπουδαστῶν ἐξ ἀφρικανικῶν χωρῶν ἠξίωσε κατὰ περισσότερον τοῦ 27 %.

Παρὰ τὸ γεγονός ὅτι τὰ πρόγράμματα τῶν μορφωτικῶν ἀνταλλαγῶν τῶν Ἠνωμένων Πολιτειῶν ἐφηρμόζοντο, κατὰ ἱστορικὴν παράδοσιν, μὲ τὰς χώρας τῆς Δυτικῆς Εὐρώπης, ἤδη ὁ μεγαλύτερος ἀριθμὸς ξένων σπουδαστῶν ἔρχεται ἀπὸ ἄλλας χώρας, 24.000 σπουδασταὶ ἦλθον ἀπὸ χώρας τῆς Ἄπω Ἀνατολῆς, 11.000 ἀπὸ χώρας τῆς Λατινικῆς Ἀμερικῆς καὶ 8.800 ἀπὸ χώρας τῆς Ἑγγύς καὶ Μέσης Ἀνατολῆς.

Ἐπακριβῆ στατιστικὰ στοιχεῖα, ἀφορῶντα τὴν κίνησιν τῶν ξένων σπουδαστῶν δὲν ὑπάρχουν. Ἡ Σοβιετικὴ Ἐνωσις, ἐν τούτοις, ἀνεκοίνωσεν εἰς τὴν ἀρμόδιαν ὑπηρεσίαν τῆς ΟΥΝΕΣΚΟ ὅτι 11.000 ξένοι σπουδασταὶ εἶχον ἐγγραφῆ εἰς σοβιετικὰ ἐκπαιδευτικὰ ἱδρύματα κατὰ τὸ ἀκαδημαϊκὸν ἔτος 1960 - 61. Λαμβανόμενου ὑπ' ὄψιν ὅτι τὸ πλεῖστον τῶν σπουδαστῶν αὐτῶν ἔρχονται εἰς τὴν Σοβιετικὴν Ἐνωσιν ἀπὸ δορυφόρους χώρας, καθίσταται πρόδηλον ὅτι τὸ μεγαλύτερον ποσοστὸν τῶν ξένων σπουδαστῶν προτιμοῦν νὰ παρακολουθήσουν ἀνωτέρας σπουδᾶς εἰς ἱδρύματα τῶν Ἠνωμένων Πολιτειῶν.

Ἀντιθέτως ἀπ' ὅ,τι συμβαίνει εἰς τὴν Σοβιετικὴν Ἐνωσιν, εἰς τὴν ὁποίαν λειτουργεῖ εἰδικὸν πανεπιστήμιον διὰ τοὺς ξένους σπουδαστάς, οἱ 64.705 νέοι σπουδασταὶ ἐνεγράφησαν εἰς 1.805 κολλέγια καὶ πανεπιστήμια. Τριάκοντα δὴ ἱδρύματα ἔφερον ἐγγεγραμμένους ἄνω τῶν 400 ξένων σπουδαστῶν. Εἰς τὸ Πανεπιστήμιον Χάρουρντ τῆς Οὐάσιγκτων καὶ τὸ Ἰνστιτούτον Τεχνολογίας τῆς Μασσαχουσέτης, παρετηρήθη ἡ ὑψηλοτέρα ἀσχίσις ξένων σπουδαστῶν πρὸς Ἀμερικανούς.

Εἰδικαὶ σπουδαὶ καὶ εὐκαιρίαὶ πρὸς διεξαγωγὴν ἐρευνῶν

Εἰς ὅλοεν αὐξοντας ἀριθμούς διάσημοι καθηγηταὶ ἐξ ἄλλων χωρῶν ἐπισκέπτονται τὰς Ἠνωμένας Πολιτείας διὰ τὴν διδασκαλίαν εἰδικῶν σπουδῶν, ὡς ἐπίσης καὶ διὰ τὰς εὐκαιρίας, αἱ ὁποῖαι ὑπάρχουν πρὸς διεξαγωγὴν ἐρευνῶν εἰς διάφορους τομεῖς. Περὶ τοὺς 6.000 καθηγηταὶ καὶ μέλη διδακτικοῦ προσωπικοῦ ἀνωτέρων ἐκπαιδευτικῶν ἱδρυμάτων ἐξ 90 χωρῶν, συνειργάσθησαν μὲ 384 κολλέγια καὶ πανεπιστήμια εἰς τὰς Ἠνωμένας Πολιτείας κατὰ τὸ ἀκαδημαϊκὸν ἔτος 1962-63· ὁ ἀριθμὸς αὐτὸς ἀντιπροσωπεύει μίαν αὐξήσιν 5 % ἔναντι τῆς κινήσεως τοῦ παρελθόντος ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους. Πολλοὶ τῶν καθηγητῶν αὐτῶν συνειργάζονται, θεδαίως, μὲ τὰ μεγάλα, διεθνοῦς φήμης ἀμερικανικὰ ἱδρύματα. Ἐν τούτοις, ἕνας

σημαντικός αριθμός τῶν διακεκριμένων αὐτῶν εἰδικῶν δέχεται νὰ συνεργασθῆ με ἰδρύματα, τὰ ὁποῖα εἶναι διεσκορπισμένα εἰς τὰς διαφόρους περιοχὰς τῆς χώρας.

Κατ' ἔτος, σημαντικὸς ἀριθμὸς Ἀμερικανῶν σπουδαστῶν ἐπισκέπτονται ἄλλας χώρας πρὸς συμπλήρωσιν τῆς ἀκαδημαϊκῆς των μορφώσεως. Κατὰ τὸ ἀκαδημαϊκὸν ἔτος 1961-62, περὶ τοὺς 16.000 Ἀμερικανοὶ πολῖται ἐνεφανίσθησαν εἰς τὰ μητρῶα ξένων ἐκπαιδευτικῶν ἰδρυμάτων ὡς σπουδασταὶ εἰς 411 πανεπιστήμια 60 διαφόρων χωρῶν. Πολλοί, βεβαίως, ἐξ αὐτῶν εἶχον μεταβῆ εἰς γειτονικὰς χώρας, ἢ χώρας τῆς Δυτικῆς Εὐρώπης, ἄλλα 654 μετέβησαν εἰς τὰς Φιλιππίνας, 264 εἰς τὸ Ἰσραὴλ καὶ 360 εἰς τὴν Ἰαπωνίαν. Τὸ Πρόγραμμα Ἐκπαιδευτικῶν Ἀνταλλαγῶν τῆς Ἀμερικανικῆς Κυβερνήσεως προβλέπει τὴν οικονομικὴν διευκόλυνσιν ὠρισμένων Ἀμερικανῶν σπουδαστῶν εἰς τὸ ἐξωτερικόν· περὶ τὰ 100, ἕως, ἀμερικανικὰ κολλέγια καὶ πανεπιστήμια ἐφαρμόζουν εἰδικὰ προγράμματα προβλέποντα τὴν παραμονὴν Ἀμερικανῶν σπουδαστῶν εἰς τὸ ἐξωτερικόν καὶ τὴν ἀναγνώρισιν τῶν κεκτημένων τίτλων σπουδῶν τῶν σπουδαστῶν ἅμα τῇ ἐπιστροφῇ των, συμφώνως πρὸς τὴν ἐν ἰσχύϊ εἰς τὰς Ἠνωμένας Πολιτείας κλίμακα τοιούτων τίτλων.

Κατὰ τὴν ἐφαρμογὴν τοῦ διεθνoῦς αὐτοῦ προγράμματος μορφωτικῶν ἀνταλλαγῶν, τὸ μεγαλύτερον μέρος τῆς δαπάνης ἐπωμίζεται ὁ σπουδαστής, ὡς ἄτομον, ἢ κυβέρνησις τῆς χώρας εἰς τὴν ὁποῖαν ἀνήκει, ἢ ἓνα ἀμερικανικὸν κολλέγιον ἢ πανεπιστήμιον.

Πανεπιστημιακὴ συνεργασία εἰς προγράμματα Ἐξωτερικοῦ

Συμφώνως πρὸς μίαν μελέτην τοῦ Πολιτειακοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Μίσιγχαν, 184 κολλέγια συμμετεῖχον κατὰ τὸ 1958 εἰς περισσότερα ἀπὸ 375 διεθνή προγράμματα. Ὁ ἀριθμὸς αὐτὸς, κατὰ πᾶσαν πιθανότητα, ἔχει τῶρα διπλασιασθῆ, αἱ δὲ ἀπὸ κοινοῦ ἀναλαμβάνόμεναι δραστηριότητες, ποὺ ὑποβοηθοῦνται με κοινῶν τῆς Ἀμερικανικῆς Κυβερνήσεως καὶ ξένων κυβερνήσεων, φιλανθρωπικῶν ὁργανώσεων, μεγάλων ἐταιρειῶν καὶ ἐκπαιδευτικῶν ἰδρυμάτων, περιελάμβανον ἐπιστημονικὰς ἐρεῦνας ἢ βοήθειαν πρὸς τὸν σκοπὸν τῆς ἀναπτύξεως ἐκπαιδευτικῶν ἢ κοινωνικῶν ἰδρυμάτων.

Ὅλα τὰ ἀντιπροσωπευτικὰ πανεπιστήμια εἰργάσθησαν· μεγάλα καὶ μικρά, δημόσια καὶ ἰδιωτικά, εἰς ὅλα τὰ σημεῖα τῆς χώρας. Τὸ Πανεπιστήμιον Χάρβαρντ ἔχει σχετικῶς ἀνακοινώσει ὅτι συμμετέσχεν εἰς 18 προγράμματα. Πολλὰ ἐξ αὐτῶν ἀφῆρουν κοινὰς ἀνθρωπολογικὰς ἐρεῦνας, ἐνῶ πέντε, ἐπὶ θεμάτων δημοσίας ὑγιεινῆς, περιελάμβανον στενὴν συνεργασίαν εἰς τὸν Ἀρκτικὸν μετὰ τῶν κυβερνήσεων τῆς Φινλανδίας, τῆς Νορβηγίας καὶ τῆς Ἰσλανδίας, μέχρι καὶ τῆς ἐνισχύσεως τοῦ Χριστιανικοῦ Ἰατρικοῦ Κολλεγίου τῆς Λουτιάνια εἰς τὴν Ἰνδιάν. Ἡ σύγκλητος τῆς Σχολῆς Δημοσίας Ὑγιεινῆς τοῦ Χάρβαρντ εἰργάσθη εἰς τὴν Σαουδικὴν Ἀραβίαν καὶ τὴν Ταϊλάνδην. Ἡ Σχολὴ Μεταπτυχιακῶν Σπουδῶν Στελεχῶν Ἐπιχειρήσεων τοῦ ἰδίου Πανεπιστημίου προσέφερε τὰς υπηρεσίας της εἰς τὴν Καθολικὴν Σύγκλητον τῆς Λίλλ, εἰς τὴν Γαλλίαν, τὸ Κέντρον Βιομηχανικῆς Ὁργανώσεως τοῦ Τουρίγου, εἰς τὴν Ἰταλίαν καὶ τὸ Πανεπιστήμιον τῆς Κων-

σταντινουπόλεως, εις την Τουρκίαν. Ἡ Νομικὴ Σχολὴ τοῦ Χάρβαρντ καὶ τὸ Πανεπιστήμιον Μπράνταϊς εἰργάσθησαν μετὰ τοῦ Ὑπουργείου Δικαιοσύνης τοῦ Ἰσραήλ εἰς τὴν διαμόρφωσιν μιᾶς ἐκτιμήσεως τῆς νομοθεσίας. Μετὰ τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Μίσιγχαν καὶ τοῦ Πανεπιστημίου Στάνφορντ, τὸ Χάρβαρντ διεξήγαγε συγκριτικὰς νομικὰς ἐρεῦνας, ἐν συνεργασίᾳ μετὰ ἑπτὰ Ἰαπωνικῶν πανεπιστημίων. Μετὰ τῆς Ἐπιτροπῆς Προγραμματισμοῦ τῆς Κυβερνήσεως τοῦ Πακιστάν, ἡ Σχολὴ Δημοσίων Λειτουργῶν τοῦ Χάρβαρντ ἐδοθήθη εἰς τὴν διαμόρφωσιν τῶν σχεδίων ἀναπτύξεως τοῦ Πακιστάν, συμπεριλαμβανομένης τῆς ἐπιλογῆς καὶ ἐξειδικεύσεως τοῦ καταλλήλου προσωπικοῦ.

Ὅμως, μικρότερα καὶ ὀλιγώτερον γνωστὰ κολλέγια ἀναπτύσσου ἐπίσης μεγάλην δραστηριότητα εἰς προγράμματα διεθνoῦς συνεργασίας. Τὸ Πανεπιστήμιον τοῦ Ἄκρον, ἓνα δημοτικὸν κολλέγιον εἰς τὸ Ὀχάιο, συνεργάζεται μετὰ διαφόρων κυβερνήσεων χωρῶν τῆς Λατινικῆς Ἀμερικῆς εἰς τὴν βελτίωσιν τοῦ μορφωτικοῦ ἐπιπέδου τῶν διδασκάλων. Ἡ Σύγκλητος τοῦ Ἐρλχαμ, ἐνὸς μικροῦ κολλεγίου τῶν Κουέκερς εἰς τὴν Ἰνδιάννα, συμπληρῶνει ἤδη ἐν τετραετῆς πρόγραμμα, ποῦ ἤρχισε τὸ 1960 εἰς τὴν Κένυα μετὰ τὸν σκοπὸν νὰ βοηθήσῃ εἰς τὴν ἔδρυσιν νέων σχολείων μέσης ἐκπαίδευσεως καὶ νὰ ἐκπαιδεύσῃ διδασκάλους. Τὸ Κολλέγιον Γεωπονίας καὶ Μηχανικῆς τῆς Πράιρη Βιοῦ, εἰς τὸ Τέξας, συνεργάζεται μετὰ τοῦ Ἰνστιτούτου Μποῦκερ Τ. Οὐάσιγκτων πρὸς τὸν σκοπὸν τῆς ἔδρυσεως κέντρων ἐπαγγελματικῆς ἐκπαίδευσεως.

Συμπέρασμα

Ἡ μικρὰ αὐτὴ ἐπισκόπησις μέρους τοῦ εἰς διεθνή κλίμακα ἔργου τῶν ἀμερικανικῶν κολλεγίων καὶ πανεπιστημίων, ἀντανακλᾷ μίαν ὄχι ἀδραστηριότητα ἐντὸς αὐτοῦ τοῦτου τοῦ χώρου τῶν Ἀμερικανικῶν Ἐκπαιδευτικῶν Ἰδρυμάτων. Φοιτηταί, σύγκλητος, πολίται ἐπιζητοῦν τρόπους νὰ ἐπεκτείνουν τοὺς παγκοσμίους τῶν ὀρίζοντας, τὸ δὲ πρόγραμμα ἐκπαίδευσεως διευρύνεται, ἐνῶ διαρκῶς προστίθενται νέα ἀντικείμενα μελέτης. Χιλιάδες διανοουμένων καὶ ἐρευνητῶν ἀπὸ ἄλλα ἔθνη γίνονται εὐπρόσδεκτοι ἐπισκεπτόμενοι τὴν χώραν καὶ περισσότεροι φοιτηταί καὶ καθηγηταί μεταβαίνουν εἰς τὸ ἐξωτερικόν. Καὶ τὰ προγράμματα συνεργασίας μετὰ τῶν πανεπιστημίων καὶ τῶν κυβερνήσεων ἄλλων χωρῶν πολλαπλασιάζονται σταθερῶς.